

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania CHEMIA

Przedmiotowe Zasady Oceniania uczniów na lekcjach **chemii** są oparte na Wewnątrzszkolnym Ocenianiu Szkoły Podstawowej nr 2 im. A. hr. Cieszkowskiego w Luboniu

1. Przy ocenianiu uwzględniane będą przedstawione poniżej formy aktywności, za które uczeń otrzymuje oceny w skali stopniowej od 1 do 6. Formy te mają następujące wagi czyli „wartość”:

| FORMA AKTYWNOŚCI | WAGA OCENY |
|--|------------|
| Praca klasowa z wyznaczonej partii materiału | 5 |
| Sprawdzian z działu | 4 |
| Konkursy pozaszkolne, gdy uczeń zakwalifikował się do dalszego etapu | 3-5 |
| Konkursy szkolne (miejsce 1 i 2) | 3 |
| Aktywność na lekcji, Braki, | 1 |
| Kartkówki, Zaangażowanie | od 1 do 3 |
| Odpowiedź ustna z 1-3 lekcji, Zadanie domowe, Praca na lekcji, | od 1 do 2 |
| Prezentacje, referaty, | od 2 do 3 |
| Projekt (prace długoterminowe) | od 2 do 5 |

2. Oceny za sprawdzian lub pracę klasową, kartkówkę z trzech tematów lekcyjnych, kartkówkę lub odpowiedź ustną z dwóch/jednego tematu lekcyjnego i zadanie domowe są obligatoryjne.
3. Ilość aktywności podlegających ocenie w semestrze może być zmienna.
4. Wpisany do E-dziennika znak „ 0 ” oznacza, że uczeń był nieobecny i ma do zaliczenia daną aktywność.
5. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

6. Prace zapowiedziane np.: zadania domowe (tj. np.: referaty, plakaty, prezentacje), prace długoterminowe, projekty i aktywności (np.: powtórzenia materiału, zapowiedziane kartkówki) - są obowiązkowe.
7. Za brak pracy zapowiedzianej (np.: zadania domowego, wykonania ćwiczeń podsumowujących, plakatu, pracy długoterminowej, prezentacji) - w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w ciągu tygodnia od jej otrzymania.
8. Za brak zeszytu przedmiotowego, układu okresowego, brak przyborów uczeń otrzymuje minusy. Określona ilość minusów skutkuje oceną niedostateczną.
9. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, sprawdzianie lub kartkówce powinien on napisać tę pracę w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli praca nie zostanie napisana w terminie ustalonym z nauczycielem z winy ucznia, skutkuje to oceną niedostateczną.
10. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia, korzystania z urządzenia telekomunikacyjnego lub niedozwolonych przyborów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Oceny za prace pisemne, takie jak np.: praca klasowa, test, sprawdzian, kartkówka przeliczane są wg procentów:

| OCENA | SKALA |
|-----------------|----------|
| niedostateczny | 0 – 29 % |
| dopuszczający | od 30% |
| dopuszczający + | od 40% |
| dostateczny | od 50% |
| dostateczny + | od 65% |
| dobry | od 75% |
| dobry + | od 85% |
| bardzo dobry | od 90% |
| bardzo dobry + | od 95% |
| celujący | 100 % |

12. Uczeń ma prawo poprawić:

- a) każdą ocenę niedostateczną z pracy pisemnej, ale każdą tylko raz, w terminie ustalonym z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy pisemnej. Ocena poprawiona ma taką samą wagę jak ocena pierwotna. Ocena z pierwszej poprawianej pracy, w każdym semestrze, zastępuje ocenę pierwotną z dopiskiem „poprawa”. W przypadku kolejnych popraw obie oceny pozostają w dzienniku.
- b) pod koniec semestru jedną, dowolnie wybraną ocenę, niezależnie od tej uzyskanej wcześniej. Termin poprawy podaje nauczyciel, nie później niż dwa tygodnie przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej . Ocena poprawiona ma taką samą wagę jak ocena pierwotna. Jeżeli była to pierwsza poprawa w semestrze, ocena z poprawy zastępuje ocenę pierwotną z dopiskiem „poprawa”, w przeciwnym przypadku obie oceny pozostają w dzienniku.

O tym, że uczeń chce poprawiać ocenę z określonej aktywności informuje nauczyciela przez komunikator w dzienniku elektronicznym rodzic lub uczeń. Informację taką nauczyciel otrzymuje nie później niż na trzy tygodnie przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej. Ostateczny termin poprawy musi nastąpić nie później niż na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny semestralnej/rocznej.

- c) W przypadku przystąpienia ucznia do poprawy, to ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika według powyższych zasad, również wtedy gdy jest ona taka sama lub niższa od pierwotnej.

Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

- 13. Ocena śródroczna i roczna jest obliczana z uwzględnieniem ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności. Wagi przypisane poszczególnym formom aktywności są uzależnione od ważności formy aktywności w procesie nauczania.
- 14. Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen bieżących. Średnia ocen wyświetlająca się w E-dzienniku będzie skutkowałą następującymi ocenami:

| ŚREDNIA WAŻONA | OCENA |
|----------------|----------------|
| Od 5,51 | celujący |
| Od 4,75 | bardzo dobry |
| Od 3,75 | dobry |
| Od 2,75 | dostateczny |
| Od 1,75 | dopuszczający |
| Do 1,74 | niedostateczny |

- 15. Ocenę roczną wystawia się z uwzględnieniem ocen śródrocznych, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe z całego roku. Średnia widoczna w dzienniku jest średnią roczną.

16. Przy wystawianiu ocen nauczyciel bierze pod uwagę rozwój ucznia, jego wkład pracy w stosunku do zdolności, zaangażowanie.
17. Szczegółowe ustalenia dotyczące zasad oceniania znajdują się w kontrakcie przedmiotowym.

Kontrakt z uczniem - zasady oceniania na lekcjach chemii.

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i PZO.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Wszystkie braki spowodowane np.: absencją ucznia powinny być na bieżąco uzupełniane.
3. Ocenia się aktywności zgodnie z PZO. Oceny za pracę klasową/sprawdzian, kartkówkę z trzech tematów lekcyjnych, kartkówkę lub odpowiedź ustną z dwóch/jednego tematu lekcyjnego i zadanie domowe są obowiązkowe. Wpisany do E-dziennika znak „0” oznacza, że uczeń był nieobecny i ma do zaliczenia daną aktywność.
4. Pisanie sprawdzianów w podanym terminie jest obowiązkowe.
 - Ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej.
 - Jeżeli uczeń opuścił pracę kontrolną z przyczyn losowych, jest zobowiązany ją napisać, zgodnie z PZO.
 - Każdy uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną, na zasadach w PZO określonych przez nauczyciela. Poprawa oceny przez ucznia musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni. Termin poprawy uzgadnia nauczyciel.
 - Zakres materiału do poprawy jest taki sam jak do sprawdzianu.
5. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmują wiadomości z trzech/dwóch/jednego ostatnich tematów lekcyjnych.
6. Przy sprawdzaniu wiedzy z lekcji powtórzeniowej obowiązuje znajomość materiału z podanego zakresu (najczęściej działu).
7. Prace zapowiedziane np.: zadania domowe (tj. np.: referaty, plakaty, prezentacje), prace długoterminowe, projekty i aktywności (np.: powtórzenia materiału, zapowiedziane kartkówki) - są obowiązkowe. Ich brak w danym terminie skutkuje oceną niedostateczną. W przypadku zadań, uczeń jest zobowiązany dostarczyć brakującą pracę w ciągu tygodnia. Przy wystawianiu ocen bierze się pod uwagę uzyskane oceny zgodnie z PZO.
8. Za brak np.: zeszytu, podręcznika, kart pracy, pomocy potrzebnych do lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Za każdy trzeci minus uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. W przypadku nie odrobienia zadania domowego, uczeń jest zobowiązany do jego uzupełnienia. Sprawdzanie zadań domowych odbywa się losowo i może obejmować zadania domowe bieżące, jak i wcześniejsze. Ocenie podlega zarówno poprawność, jak i czytelny zapis rozwiązań, a także podlegać może umiejętność wytłumaczenia rozwiązania. Prace domowe mogą być sprawdzane w formie kartkówki.
10. Aktywność ucznia i praca na lekcji może być oceniana oceną całkowitą lub znakiem „+” lub „-”.

„+” uczeń może uzyskać za: aktywny udział w lekcji, aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, zadanie, rozwiązanie problemu o niewielkiej skali trudności, wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł.

„-” uczeń może uzyskać za: brak zaangażowania w pracę na lekcji, brak oznak pracy

w grupie, niewykonanie prostych czynności w toku lekcji.

Ustala się, że uczeń za 3 znaki „+” uzyskuje ocenę celującą, a za 3 znaki „-” ocenę niedostateczną.

11. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń jak również jego rodzice otrzymują do wglądu.
12. W przypadku nieobecności (choroba, zawody, konkursy) uczeń ma obowiązek zgłosić to przed lekcją nauczycielowi i uzupełnić notatki z lekcji w ciągu trzech dni od powrotu do szkoły. Nieuzupełnienie braków skutkuje minusem.
13. Ocena śródroczna/roczna jest oceną wystawianą zgodnie z zasadami zapisanymi w PZO.

2. Kryteria oceniania

| | |
|--------------------|--|
| Ocena celująca | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">- wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy z zakresu chemii,- zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w sytuacjach nietypowych (problemowych),- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,- proponuje nietypowe, innowacyjne rozwiązania,- jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych,- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu szkolnym i wyższym. |
| Ocena bardzo dobra | Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych,- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, - wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji, - biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, - bierze udział w konkursach chemicznych lub wymagających wiedzy i umiejętności związanych z chemią. |
| ocena dobra | <p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania, - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, - potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych innych źródeł wiedzy chemicznej, - bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, - zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych, - samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności, - czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić, - jest aktywny w czasie lekcji. |
| ocena dostateczna | <p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w zakresie podstawowym wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów, korzystając w razie potrzeby z pomocy nauczyciela, - z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne, - bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, - zapisuje i uzgadnia równania prostych reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności, - stara się poprawiać błędy wskazane przez nauczyciela, - wykazuje się aktywnością w czasie lekcji. |
| ocena dopuszczająca | <p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie nauczania, ale nie uniemożliwiają one dalszego kształcenia, - rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, - z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, - zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych, - przejawia pewne zaangażowanie w czasie lekcji. |
| ocena niedostateczna | <p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu, - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, - nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela, - nie zna symboliki chemicznej, podstawowych praw, pojęć i wzorów chemicznych. |

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z CHEMII

DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB

ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z określonymi dysfunkcjami (potwierdzonymi opiniami PPP) powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną ani prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej. Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia poradni.
2. Błędy wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii nie są przedmiotem oceny przedmiotowej. Istotną rolę odgrywa czynnik merytoryczny np. w rozwiązywaniu zadań rachunkowych ocenie podlega sposób rozwiązania zadania.
3. Uczniom posiadającym opinie o kształceniu specjalnym proponuje się:
 - akceptować pismo drukowane w przypadku ucznia z dysgrafią,
 - zwiększyć rozmiar czcionki w tekście poleceń sprawdzianu pisemnego (dla uczniów słabowidzących),
 - wydłużać czas samodzielnej pracy pisemnej ucznia,

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych podczas lekcji w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, stosować pytania pomocnicze w celu sprawdzenia stopnia zrozumienia tekstu do wykonywanego zadania, formułować krótkie pytania,
- oceniać nie tylko uzyskany wynik, ale także poprawność toku rozumowania przy rozwiązaniach zadań,
- wydłużyć czas odpowiedzi ustnej, preferować formę „rozmowy” ucznia z nauczycielem jako odpowiedzi ustnej poprzez zadawanie dodatkowych naprowadzających pytań czy odwoływać się do analogicznych, znanych z lekcji przykładów,
- nie uwzględniać poprawności ortograficznej podczas oceny prac pisemnych.