

## 1. Przedmiotowe Zasady Oceniania -matematyka

1. Przy ocenianiu uwzględniane będą przedstawione poniżej formy aktywności, za które uczeń otrzymuje oceny w skali stopniowej od 1 do 6. Formy te mają następujące wagi:

FORMA AKTYWNOŚCI	WAGA OCENY
Praca klasowa z działu, etap pozaszkolny konkursów	5
Sprawdzian z wyznaczonej tematycznie partii materiału, etap szkolny konkursów pozaszkolnych	4
Kartkówka	1-3
Konkurs szkolny	3
Odpowiedź ustna z 1-3 lekcji, zadanie domowe, praca na lekcji (samodzielna lub w grupie)	1-2
Prezentacje, referaty	2-3
Projekt	2-5
Zeszyt	2
Aktywność na lekcji, obowiązkowość, Liga zadaniowa	1
Testy diagnostyczne	0

2. Sprawdziany i prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. W przypadku nieobecności ucznia na **kartkówce, pracy klasowej, teście lub sprawdzianie** powinien się on zgłosić do nauczyciela i ustalić termin pisania pracy **w ciągu 2 tygodni** od powrotu do szkoły. Jeżeli praca nie zostanie napisana w terminie ustalonym z nauczycielem z winy ucznia, skutkuje to oceną niedostateczną. Ostateczny termin poprawy prac pisemnych (sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek) upływa 2 tygodnie przed wystawianiem ocen na semestr.

3. Wszystkie prace są punktowane, a następnie liczba uzyskanych punktów przeliczana jest na ocenę wg następującej skali procentowej:

1)	celujący	100%,
2)	bardzo dobry +	od 95%
3)	bardzo dobry	od 90%
4)	dobry +	od 85%
5)	dobry	od 75%
6)	dostateczny +	od 65%
7)	dostateczny	od 50%
8)	dopuszczający +	od 40%
9)	dopuszczający	od 30%
10)	niedostateczny	poniżej 30%

4. Szczegółowe ustalenia dotyczące zasad oceniania znajdują się w kontrakcie przedmiotowym.

5. Każdy uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu lub pracy klasowej, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną. Poprawa oceny przez ucznia musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni. Termin poprawy wyznacza nauczyciel. W dzienniku pozostają obie oceny.

6. Raz w semestrze uczeń może poprawić dowolnie wybraną ocenę, niezależnie od tej uzyskanej wcześniej. Termin poprawy podaje nauczyciel. Ostateczny termin poprawy musi nastąpić nie później niż na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny semestralnej/rocznej. Ocena uzyskana z poprawy ma taką samą wagę, jak ocena pierwotna i zastępuje ocenę poprawianą.

7. W przypadku przystąpienia ucznia do poprawy, to ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika według powyższych zasad, również wtedy, gdy jest ona taka sama lub niższa od pierwotnej.

8. Ocena śródroczna/roczna jest oceną wystawioną zgodnie z zasadami zapisanymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

### **Kontrakt z uczniem - zasady oceniania na lekcjach matematyki.**

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i PZO.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego z matematyki jest obowiązkowe.
3. Ocenia się aktywności zgodnie z PZO. Wpisany do e-dziennika znak „ x ” oznacza, że uczeń był nieobecny i ma do zaliczenia daną aktywność.
4. Pisanie sprawdzianów w podanym terminie jest obowiązkowe. Ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił pracę kontrolną z przyczyn losowych, jest zobowiązany ją napisać.
5. Każdy uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu, jeśli otrzymał ocenę niedostateczną, na zasadach określonych przez nauczyciela. Poprawa oceny przez

ucznia musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni. Termin poprawy wyznacza nauczyciel. Przy wystawianiu ocen bierze się pod uwagę obie uzyskane oceny. Zakres materiału do poprawy jest taki sam jak do sprawdzianu.

5. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmują wiadomości z trzech/dwóch/jednego ostatnich tematów lekcyjnych.

6. Prace zapowiedziane np.: dłuższe zadania (np.: referaty, plakaty, prezentacje), prace długoterminowe, projekty i aktywności (np.: powtórzenia materiału, zapowiedziane kartkówki) - są obowiązkowe. Ich brak w danym terminie skutkuje oceną niedostateczną. W przypadku zadań, uczeń jest zobowiązany dostarczyć brakującą pracę w ciągu tygodnia. Przy wystawianiu ocen bierze się pod uwagę obie uzyskane oceny.

8. Za brak obowiązkowych do wykonania zadań, zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, pomocy potrzebnych do lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Za czwarty minus uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Za każdy następny brak w/w rzeczy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Minusy wpisywane są do e-dziennika.

9. W przypadku nie odrobienia zadania domowego, uczeń jest zobowiązany do jego uzupełnienia. Sprawdzanie zadań domowych odbywa się losowo i może obejmować zadania domowe bieżące, jak i wcześniejsze. Ocenie podlega zarówno poprawność, jak i czytelny zapis rozwiązań, a także umiejętność wytlumaczenia rozwiązania. Prace domowe mogą być sprawdzane w formie kartkówki.

10. Aktywność ucznia i praca na lekcji może być oceniana oceną lub znakiem „+” lub „-”.

„+” uczeń może uzyskać za: aktywny udział w lekcji, aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, rozwiązanie zadania, rozwiązanie problemu o niewielkiej skali trudności, wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł.

„-” uczeń może uzyskać za: brak zaangażowania w pracy na lekcji, brak oznak pracy w grupie, niewykonanie prostych czynności w toku lekcji.

Ustala się, że uczeń za 6 znaków „+” uzyskuje ocenę celującą, a za 4 znaki „-” ocenę niedostateczną.

11. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń, jak również jego rodzice otrzymują do wglądu.

12. W przypadku nieobecności (choroba, zawody, konkursy) uczeń ma obowiązek zgłosić to przed lekcją nauczycielowi i uzupełnić notatki z lekcji w **ciągu trzech dni** od powrotu do szkoły. Nieuzupełnienie skutkuje minusem.

## 2. Kryteria oceniania

Ocena celująca	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania</li><li>• biegle rozwiązuje problemy,</li><li>• stosuje rozwiązania nietypowe,</li><li>• potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zjawisk,</li><li>• jest samodzielny w twórczym rozwijaniu własnych uzdolnień,</li><li>• systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury - jeżeli jest możliwość uczestniczy w zajęciach kółka matematycznego,</li><li>• osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym, rejonowym lub wojewódzkim.</li></ul>
Ocena bardzo dobra	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,</li><li>• potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,</li><li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach,</li><li>• potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,</li><li>• samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,</li><li>• aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy,</li><li>• systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,</li><li>• bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym.</li></ul>
ocena dobra	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności programowe</li><li>• samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,</li><li>• wykazuje się znajomością i rozumieniem poznawanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów,</li><li>• posługuje się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia,</li><li>• sprawnie rachuje</li><li>• przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne.</li></ul>
ocena	Uczeń:

dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w zakresie podstawowym wiadomości i umiejętności programowe</li> <li>• wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów,</li> <li>• stosuje poznane wzory i twierdzenia w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań,</li> <li>• wykonuje proste obliczenia i przekształcenia matematyczne.</li> </ul>
ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia,</li> <li>• potrafi samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>• wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów,</li> <li>• operuje najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).</li> </ul>
ocena niedostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>• nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń,</li> <li>• popełnia rażące błędy w rachunkach,</li> <li>• popełnia błędy rzeczowe,</li> <li>• nie rozumie, że wynik jest niewiarygodny,</li> <li>• nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonywać najprostszych ćwiczeń i zadań,</li> <li>• nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.</li> </ul>

Dostosowanie kryteriów oceniania do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z określonymi dysfunkcjami (potwierdzonymi opiniami PPP) powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, nie może polegać na zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną ani prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej. Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia poradni.

U uczniów dyslektycznych ocenie nie podlega: lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6-9, 2-5), źle postawiony przecinek w liczbach dziesiętnych, błędy w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer, błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe), luki w zapisie obliczeń- obliczenia pamięciowe, uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisu niewiadomych, błędy w przepisywaniu (np. danych w zadaniu), wówczas oceniamy tok myślenia, chaotyczny zapis operacji matematycznych, mylenie indeksów górnych i dolnych (np.  $x^2-x^2$ ,  $m^3-m^3$ , ..... ), kształt figur geometrycznych i kątów, formy zapisu wniosku, odpowiedzi, niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter (np. stosowanie oznaczeń w geometrii, jednostek).